

いろんな人の図解を見てこんな表し方もあるんだと感心した

# 情報表現論 12アンケート 1030707

みんなの図解を見て参考にしたい

「国語力低下」を描きました。前回よりは良くできているのでは、と思います。

今日たくさんの方の図解を見ることができ、楽しいだけでなく有意義なことだと思いました。また、良い点だけではなく図解を描く時にどんなことを避けた方が良いのかも分か

自分の図が取り上げられて嬉しかった

はじめて自分の図解を先生に評価していただき、自分の図解の改善する点や良い点が変わり、大変良かったです。最後の図解は頑張っただけで、一番良いものにしたいです。

他の人の描いた図を見て、いい勉強になった。

僕はまだ甘い、ってくるのです。

図解の図解がわからなかった。もっと考えて描き直したい。

紙のムダです。こんなにいらな過ぎます。OHPで紹介するだけでいいです。

今日の図解は失敗してしまった。しかし次にまたやればレベルの高いものができる気がする。なぜなら描いている途中にここここがつながるなどの発想が浮かんできたからだ。ボールペンで図解してはいけないことがわかった。

地球環境の為に紙を大事に使って欲しい

失われた10年は考えさせられました。しかし時代は変わる。過去からの流れを知ることは重要だと思うのですが、大人は過去に目を向けすぎている気がします。

みんな図解が上手でした

来週で終わりというのは少しさびしいです。毎回「身につけている」という実感のある授業でした。

私が描いた図が授業中に評価されました。信じられませんでした。これから自信を持って頑張っていこうと思

今回のテーマは難しかった



配られたプリントを見ているとみんな自分とは比べものにならないくらい上手くてびっくりしてしまふ。古郡さんの文を描くのは2回目だけどやっぱり難しい。

図解を図解していく作業の中で自分にとっての図解の役割が確認できた。私にとっては、理解を深める為のツールである。

今まで提出してきた図解参考のため返して欲しい

授業内でやることが多い気がします。みんなの図のポイントをもらってこれからの参考にもなるのでよかった。

先生に批評していただいてとても参考になりました。もう一度家に帰ったら描き直してみます。今日配られた朝日の論壇は前回、難しすぎて図解をあきらめたものです。自分がどこまで成長したか明らかになるのが怖いんですけど頑張ってみます。

先生は 図解はイラストではない」と以前おっしゃってました。なのに批評の時にイラストをよく誉めています。部分的なイラストなら使った方が効果的ということでしょうか？

以前一度描いた図解を今の段階でもう一度描くことは非常に勉強になると思いました。私は国語力低下を取り上げましたが、何度読んでも古郡さんの考えには矛盾を感じます。今回はそれを上手く図解の中に表現できるように描ければと思います。

とても楽しかったです。テーマもどれにしようか迷っちゃいました。しかし最初の図を今再びやるというのはgood Ideaだと思いました。今回はとりあえず一つ図を選びましたが他の二つの図も自分で描いてみたいと思います。

資料多すぎ。これだけ多いと見る気がしなくなる。ただその分だけ皆の図解がうまくなっているのだと思う

多くの図をザッと見てコメントをつけるよりも少ない図に細かくコメントしてもらおう方が勉強になる気がする

時間が足りないと思うできればこの授業は2限連続で受けたい

図の大枠に頭の中で捉え、実際紙にうつしていくと途中で新たなキーワードのつながりが見えてくるのが面白い。自分の知識として持っているもの、又、世間で当然のこととして言われていることが図にすると違って見えてくる事がある。これを新しい発見と思えばよいのだが、不安になる事がある。

配られる資料が多すぎて整理ができなかった。少しずつ図を描くのに慣れてきた。もっとたくさん図を描いて上達したい。国語力の低下」は比較的描きやすかったと思う

みんな上手だなあと横目でのぞく今日この頃

# 情報表現論 12アンケート 1030707

失われた10年」の図解はグラフからの図解なので難しいような気がする。

失われた10年から見えてくるものはとても興味深かったです。今日は前にも描いた「朝日の論壇」をやりました。以前のものよりも箇条書きが少なくなりシンプルで見やすい図になったと思います。次回で最後とは・すごく短かった気がします

色々な人の図を見て、矢印や円の効果的な使い方とは何か、見えてきた気がする。図は選ばれている人が大分被ってるな、とも思った。出来る人は出来るということだろうか？

少し気になったのが「イラスト」っぽい人がいたことです。あまりにイラストっぽいと図解と離れてしまう気がします。してしまうのですが。

他の人の図を見て参考にしたい要素がたくさんありました。囲み方を工夫すればもっと見やすくなるのだと思った。

表から有意な差を発見するのは難しい。主観であっても相手に伝えれば、それでOKなのですか？

表に表されたものは文章よりも図解するのが難しいです。10年間の時代の流れを数値だけで掴み取るのに苦戦してる。

前期だけじゃ図解を習得するのに時間が足りないと思うのでもっとがんばります。

古郡さんの文章を読んでいて自分なりの意見を少しは持つことができたのでよかった

字がキレイな人の図解は見やすいと思う

皆さんの図を見て、全てが個性あふれていて楽しくて、刺激を受けました。私の図を見ていると型にはまっていて図の利点を使い切れてない気がするので、あと1回頑張ろうと思います。

今日はプリントが多すぎて集中できなかった。1テーマに1人くらいの方がじっくり見られていいと思う。朝日の論壇は1度やったのでやりやすかった。今日はスムーズにどんどん図が描けていって快感でした。やっとコツがつかめたのかもかもしれません。嬉しいです。

図の表現と手法はまだもの足りないと思う

自分の図がプリントされなかったのが少し悲しい。基準は何なのでしょう？

## 計画

日本に足りないものが人、金、情報をまとめ上げる構想力というのなら、私達構想学部の学生はこれからの社会に役立てるのは・と前向きになれた。たくさんの人の図を見て自分の力不足を感じた。

紙の無駄使いです。もっとうまく時間を使ってください

いつも同じ様な形の図になってしまうので他の人達の図のつくり方を見ることによって自分の図解の幅も広がった。

先生の図解は見せないですか？次でこの講義が最後になるんですか？いや～さびしいですねえ～図解をする意味を間違っ捉えている人がいると思います。みんなの図解を見て思いました。

助手の方のドアの閉め方は先生が言った悪い例そのものでした

イラストを適度に入れることによってわかりやすさと親近感が湧くような気がした。

1度図解したテーマをもう一度してみるの難いと思った

図解についての図は難しかった。みんなの図を見たのは勉強になり面白かったです。

自分の図が配られて驚いた。アンケートは箇条書きの方が見やすいと思う

時間配分をちゃんと欲しい。先生の「図解の特徴」の図を見てみたい。

今日、いろいろな図解が紹介されている中に友達の図解が何件か出ていました。とても上手で、自分ももう少し図になれる努力をしなければと思いました。

みんなの図を見て何かははじけた。今までの図は凝っていな簡単すぎた。

他人の図解が見れてよかった。時間が押してて作るのが大変だった。

色々な学生の図を見て、やはり一人一人の図にはそれぞれの特徴があるのだなあと感じました。もしかしたら自分の図解にも独特なクセ(特徴)があるんじゃないのかな、という気がします。

今日の図はちょっと難しかった

前と比べるとより簡潔に、多用な表現方法を用いれるようになった気がする

表から図にまとめるときは、表から何がみちびかれるかというところまで自分の言葉で描くのでしょうか。その場合、表を見て自分の考えを述べることになるので、図にただ表すこと以上の能力が必要で難いと思った。

客観的な視点で図解できるようになってきた

# 情報表現論 12アンケート 1030707

資料が多いと探すのが大変で見なくなってしまうもう少し量を減らして欲しい。配布資料の字は丁寧に書いて下さい。基礎学力低下は前よりも描きやすくなりました。

材料を多くすぎて、授業を急ぎ足で進めるのは本末転倒ではないのか？

今日はいろいろな人の例が見れて、とても参考になった

この大量印刷はムダ!!使うものだけを印刷すべきだ。あとは先生のHPにでもあげ、各自ダウンロードできるようにした方がいい。

図解の図解はおもしろかった。自分の中で、図解がどのようにとらえられているかを再認識でき、図解への理解が一層高まったと思われる。

図解の時間がもっと欲しい

国語力低下」についても一度図を描きましたが、前回よりも上達しているか心配でした。

図解表現自体の技術だけでなく図解を使う場面、すなわち使うべき場面の例や使うのが向いてない場面の例などがあるとより実践的に図解を用いれるようになるのではないかと思います。

「学力低下」をまた図解にしてみたいと思います。以前よりもよくなるだろうと思います。

紙の無駄使いだと思った

図にもセンスが必要な気がしました。

図解はテーマごとに作りやすいものと作りにくいものがある

絵を描くのは元々好きな方だったので、割と面白くこの講義に望めたと思う図解のスキルは中々身につかないが逆に付いたらとても戦力になると思う

今日はプリントが多くて、色々な人の図解を見て面白かった。いろいろ見てると同じ人が何度も取り上げられているので、図解にもやはり得意・不得意、上手・下手があるのかなと思った。

図解する力がまだまだ足りない

骨組みしか描かないと内容が薄い

この文章(国語力)は最後のまとめが大学生にあまりつながっていない、大まかな結論だったので良くない気がする。でもこう感じたのは前より進歩したからかな、と思った。

デ情

紙が足りなくて困りました。時間も少なくてつらかったです。

時間が足りなかった

「失われた10年」に挑戦してみたが、難しく時間内に終わらなかった。

プリント多すぎです。

先生の字が汚くてよく読めなかった。先生の講義は毎回、同じようなことをやってばかりで刺激がない。

以前にやった内容をもう一度図解してみた。余分な内容はそぎ落とし話の骨が見えるような図解になったので成長のあとがみれてうれしいです。

「図解の図解」を選んだが思いの他すんなり描けたので、自分の図解に対する知識がしっかり固まり始めてきたのだと実感した。

情報表現の道具としての図解というテーマにしばらくしてみた。まだ描いている途中だが、この講義で学んだことが表れるような図にしたい。

今日ので自分が図解に対してどのように接してきたかが改めてわかった。

うまくなってきたと最近実感します

「国語力低下」の図解をした。前回の図解と比較しどれだけ力がついたのか見てみたい。

前回に増して難しかったです

図解は自分の考えを人に伝える最大の武器!

図解についても一度自分で整理したい。この間お願いしたように時間外に有志による補講をしていただきたいです!!!!ただ回を重ねただけでなく確実に身に付けたいです。

# 情報表現論 12アンケート 1030707

人に見せるためにはもっと濃く、中身も重要な部分だけを抜き出してスッキリまとめる力が必要だと気付いた。もうこの講義のおわりが近づいてきているが、私の図は進歩したのだろうか。

前にやったときよりうまくできたかどうかわからないけど、作業はだいぶ速くなったと思う。

プリントが多すぎて大変だったが、後でゆっくり見て勉強しようと思う。

不景気になると犯罪の数や自殺者も増えるということに納得してしまった。自分の図が載っていてびっくりした。

他の人の図をたくさん見ることが出来てよかった。こんな風に描くこともできるのかと色々考えた。

「図解とはどういうものなのか」については初回からずっと考え、自分でそれについて図解したこともあったので、今回はその時の図と併せてもう一度図にしてみたいと思う。

携帯の絵文字のようなイラスト表現をいろんな場所で使って欲しいと思う。

鉛筆書きは薄くて見づらいですね。飾り文字とかも効果絶大ですね。この講義ももう終わりなんですね。手を動かすものなのでとても楽しかったです。いっぱい考えなきゃならないのは大変だったけど。

前に描いた事があるせいかスラスラと描けちゃいました。今まで描いてきた図の中で一番うまく描けたのではないかと思ってしまうほどでした。図は本当に奥深いですね。

授業も残すところわずかになってしまったものの、あまり上達できなかった気がする。パワーポイント等のソフトも用いてみたいと思った。図解は簡単なようで、難しかったがやっていて楽しい。

他の人の図も沢山見れてとても参考になりました。イラスト、特に「ストレス」で頭を抱えている人の絵を描いて図解している人の図はインパクトもありおもしろかった。イラストも入れてみるとインパクトがでることがわかった。

他の人の図解を見て色々勉強になった。囲みや主体となっているイラストにもその人なりの工夫が見られた。

看護

自分の図がプリントにのったのがびっくりした。人に少しでも自分の図が認められた感じがうれしかった。国語力低下の図は2回目だったので、前回よりはうまく描けたような気がした。

中田選手とイチロー選手のすごさがわかった気がした。やっぱり図解は大切だと感じた。

どんどん次を見て1つ1つの図をじっくり見ることは出来なかったけど、それでも何となくわかっておどろいた。

今回がこの授業で描く最後の図解だと思うと、今までやってきたことを十分活かして描くことが出来るか心配で、描く前に少し緊張してしまった。この時間では終わらなかったなので、家でじっくり考えて図を完成させたいです。

最近、図に洗脳されつつあるのが自分で行きます。図解でレポートを出してみたいけど、自分の図では相手に伝わらなさそうでとてもできそうにありません。うまくレポートにしても伝える方法ってありませんか？

確実に前よりも図解が速く描けるようになってきている!!描く楽しさもだんだんわかってきた。

これから自分の図を修正してより良い図ができるようにしたい。

画面を使い一枚一枚説明していたときの方がわかりやすかった。でも後で見れるのはいい。

今回は再び「国語力低下」を図にしました。この前記事を読んだとき「まずは国語教育、特に従来の作文教育ではない文章教育」と書いてあったが、具体的にどのような教育をすればいいのかわからなかった。だから今回は自分ですべき文章教育を考え図に入れた。世界で一つだけの図になった。

今日は沢山の人の図を見て、解説を聞いて、次回図解する時にいかせることが多くあった。

自分の図が前より進歩したかというところはよくわからない。

今日の図はバランス悪くなってしまった。上部がガラあき、下部がごまごま。まず頭で構成を考えなくては。

科履

みんな、とても上手に図解していて感心しました。